

Metoda Pytań i Doświadczeń w scenariuszach lekcji Fundacji Uniwersytet Dzieci



Misją Fundacji Uniwersytet Dzieci jest rozwijanie potencjału twórczego i intelektualnego dzieci, by korzystając w pełni ze swoich talentów, wiedzy i możliwości rozumiały świat, w którym żyją i potrafiły w nim działać.

Fundacja od 11 lat organizuje zajęcia dla najmłodszych na Uniwersytecie Dzieci. Prowadzą je wybitni naukowcy z największych polskich uczelni. Na podstawie przeprowadzonych zajęć tworzą oni także scenariusze lekcji, które z powodzeniem można wykorzystywać w szkole na co dzień. Scenariusze udostępniamy bezpłatnie w serwisie www.wklasie.uniwersytetdzieci.pl

Najważniejsze elementy Metody Pytań i Doświadczeń:

1. ROZBUDZANIE CIEKAWOŚCI

Dzieci najlepiej uczą się wtedy, gdy są zaintrygowane ciekawą treścią i formą. Poprzez rozbudzenie entuzjazmu rozwijamy chęci i zdolności poznawania, zachęcamy do poszukiwania własnych zainteresowań, rozpoznawania talentów i podążania za swoją pasją.

2. NAUKOWE MYŚLENIE

Pracując z dziećmi, opieramy się na schemacie: hipoteza-doświadczenia-wnioski. Poprzez samodzielne przeprowadzanie doświadczeń i innych działań poznawczych uczymy dzieci samodzielności i precyzji myślenia.

3. PRACA PROJEKTOWA

We współczesnym świecie niezwykle ważne są zdolności twórcze oraz umiejętność skutecznego działania. Dlatego ważnym elementem zajęć jest praca projektowa, wykorzystująca możliwości pracy zespołowej. Praca metodą projektu oparta jest na schemacie: pomysł-plan-przebieg-podsumowanie.



Metoda Pytań i Doświadczeń w praktyce:

I. ROZBUDZENIE CIEKAWOŚCI

Realizacja tematu za pomocą wciągającej opowieści, intrygujących przedmiotów, interesującej prezentacji. W ten sposób osoba prowadząca zajęcia rozbudza ciekawość i motywuje uczestników do kolejnych działań.

1. Nauczyciel wykorzystuje element, który wzbudza ciekawość dzieci (np. opowiadanie, intrygujący przedmiot, interesująca prezentacja, niestandardowa aktywność uczniów).

2. Nauczyciel nawiązuje do zadania, które dzieci wykonały przed zajęciami, jeśli było przygotowane.

II. POSTAWIENIE ZAGADNIENIA – PYTANIA BADAWCZEGO; PODZIAŁ NA ZESPOŁY I PRZYGOTOWANIE PLANU PRACY

3. Nauczyciel zachęca do dzielenia się dotychczasową wiedzą odnoszącą się do codziennych doświadczeń.

4. Nauczyciel pozytywnie reaguje na odpowiedzi dzieci.

5. Nauczyciel zadaje takie pytania, które doprowadzają do postawienia pytania badawczego lub stawia je sam. Postawienie pytania badawczego może być w postaci inscenizacji, pokazu, doświadczenia, zaangażowania dzieci, etc. Nie musi to być tylko pogadanka.

III. PRZEPROWADZENIE DOŚWIADCZEŃ/DZIAŁAŃ

Uczestnicy wykonują je samodzielnie, w odpowiedzi na pytanie badawcze.

6. Dzieci, rozpoczynając pracę, stawiają hipotezy – hipotezy jako odpowiedzi na pytanie badawcze.

7. Dzieci wykonują doświadczenie/ eksperyment/ ćwiczenie/ analizę, które pozwolą im sprawdzić, czy postawiona hipoteza jest prawdziwa czy nie. Testują rozwiązania, pracują twórczo, myślą krytycznie.

Nauczyciel dba, żeby każda osoba miała swoją rolę w zespole. Pozwala dzieciom na samodzielne dochodzenie do rozwiązania, popełnianie błędów w dochodzeniu do rozwiązania. Nauczyciel reaguje na to, co dzieje się w grupie (w razie potrzeby powtarza pytanie badawcze i instrukcję, ale nie podaje rozwiązania).



IV. WYCIĄGANIE WNIOSKÓW

Poszczególne zespoły podsumowują efekty swojej pracy i dopiero po osiągnięciu wyniku wyciągają wnioski z doświadczenia/ ćwiczenia/ eksperymentu i odpowiadają na pytanie badawcze. Prezentując wyniki na forum, uczą się sztuki prezentacji.

8. Nauczyciel zadaje pytania stymulujące do wyciągnięcia prawidłowych wniosków adekwatnych do wyników pracy.

V. PODSUMOWANIE ZAJĘĆ

Umożliwia ono uporządkowanie i uzupełnienie informacji – osoba prowadząca przypomina w skrócie cel i przebieg zajęć, zbiera wnioski i ewentualnie uzupełnia wiadomości. Nauczyciel mówi dzieciom, gdzie i kiedy mogą wykorzystać wiedzę/ umiejętności zdobyte/ trenowane w czasie warsztatów/ wykładów. Podaje jasną instrukcję wykonania zadania po zajęciach, o ile jest przygotowane.

Zapraszamy do korzystania ze scenariuszy lekcji: www.wklasio.uniwersytetdzieci.pl