

*Wymogi edukacyjne na
poszczególne oceny z języka
hiszpańskiego w klasie 7A, 7b-
w klasach ogólnych z językiem
hiszpańskim*

Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny:	Zakres treści, podlegających ocenie:
<p style="text-align: center;"><u>celująca:</u></p> <p>Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych</p>	<p style="text-align: center;">Uczeń potrafi: -</p> <p><i>Datos personales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dane osobowe Nawiązywanie kontaktów towarzyskich • Zaimki osobowe w funkcji podmiotu. • Czasownik zwrotny llamarse. • Alfabet hiszpański.
<p style="text-align: center;"><u>bardzo dobra:</u></p> <p>a/ sprawność czytania - płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów; - globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; - wyszukiwanie żądanej informacji; - określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu (nadawca- odbiorca, forma wypowiedzi) - rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>b/ sprawność mówienia - obszerne prezentowanie problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz umiejętne wyrażanie własnej opinii na jego temat - płynne mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; - formułowanie dłuższych własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego, wydarzeń kulturowych i innych zjawisk społeczno- politycznych, z zastosowaniem bogatego słownictwa; - inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego; - sprawne posługiwanie się bogatym słownictwem, umiejętność prowadzenia dyskusji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wymowa i pisownia poszczególnych głosek i grup literowych. • Zasady akcentowania. • Zaimek pytający: ¿Cómo? • Zwroty formalne i nieformalne stosowane do powitania i pożegnania. • Użycie tú / usted • Nazwy narodowości, państw i kontynentów. • Zaimek pytający: ¿De dónde? • Wyrażanie opinii: Yocreoque + opinióń <p><u>Człowiek – dane personalne Praca –</u></p> <p style="text-align: center;"><u>popularne zawody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy zawodów • Czasownik ser. • Nazwy podstawowych operacji matematycznych (+, -, ×, ÷, =) • Liczebniki: 0 – 101 • Zaimek pytający: ¿Cuánto? • Podawanie wieku • Wyrażenia stanu samopoczucia z tener: hambre, sed, calor, frío, sueño • Nazwy najbliższych członków rodziny. • Czasownik tener • Przymiotniki i zaimki wskazujące. <p style="text-align: center;"><u>Szkoła</u></p>

<p>c/ sprawność rozumienia ze słuchu - określenie głównej myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu; selekcjonowanie informacji - rozumienie globalne i szczegółowe dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ; - rozumienie sensu rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru - rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu;</p> <p>d/ sprawność pisania - bezbłędna umiejętność stosowania struktur leksykalno - gramatycznych adekwatnie do ich funkcji; - stosowanie zasad nowej ortografii i interpunkcji; - formułowanie rozbudowanej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej; - pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie i interpretowanie zdarzeń; - umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy przyborów szkolnych oraz przedmiotów osobistych. <ul style="list-style-type: none"> • Zaimek pytający ¿qué? <p><u>Życie rodzinne i towarzyskie</u> <u>– czynności życia codziennego</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy codziennych czynności. • Czasowniki regularne 3 grup (-ar, -er, -ir) w presente de indicativo <p><u>Opisywanie rzeczy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolory • Rodzaj i liczba rzeczowników i przymiotników. <ul style="list-style-type: none"> • Użycie rodzajników określonych i nieokreślonych. • Czasownik estar. • Różnica użycia hay / está-n. • Przyimki miejsca. Rodzajnik ściągnięty. <p><u>Dom – miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy pomieszczeń domu, mebli, wyposażenia i innych przedmiotów użytku domowego.. • Użycie hay / está-n oraz odpowiednich rodzajników.
<p><u>dobra:</u></p> <p>a/ - poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów; - globalne rozumienie tekstu; - wyszukiwanie żądanej informacji.; - umiejętność prezentowania problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz wyrażanie opinii na jego temat</p> <p>b/ - mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki; - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych; - inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy z życia codziennego -</p>	<p><u>Człowiek</u> <u>– wygląd zewnętrzny, cechy charakteru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy cech fizycznych i psychicznych osób. • Użycie czasowników: ser, tener, llevar, służących do opisu. <p><u>Życie rodzinne</u> <u>– członkowie rodziny, Życie towarzyskie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy członków rodziny. • Przymiotniki dzierżawcze <p><u>Zakupy – w sklepie odzieżowym</u></p>

<p>poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych - umiejętność prowadzenia dyskusji - dysponowanie szeroką bazą leksykalną</p> <p>c/ - globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka; - rozumienie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru; - określenie głównej myśli tekstu; selekcjonowanie informacji</p> <p>d/ - formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie; - pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy części ubrań i obuwia. • Nazwy sklepów i towarów. • Użycie para i porque. <p><u>Podróżowanie i turystyka –</u></p> <p>środki transportu • Nazwy środków transportu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasownik ir. • Przyimki en i a z czasownikami ruchu <p>• Stopniowanie przymiotników. Podróżowanie • Nazwy rzeczy i czynności niezbędne do organizacji podróży.</p> <p>• Czasowniki: necesitar, querer, preferir + infinitivo/sustantivo.</p> <p>• Słownictwo związane z podróżowaniem.</p> <p>• Zwroty potrzebne do poruszania się komunikacją miejską. • Zwroty grzecznościowe służące dopytania o drogę i o położenie obiektów oraz do udzielania na nie odpowiedzi.</p>
<p style="text-align: center;"><u>dostateczna:</u></p> <p>a/ - poprawne odczytanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;</p> <p>b/ - poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia); - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy; - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego; c/ - rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka; - rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru; d/ - formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych zawierających drobne błędy</p>	
<p style="text-align: center;"><u>dopuszczająca:</u></p> <p>- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy. - uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest</p>	

odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału	
<p><u>niedostateczna: -</u></p> <p>- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych.</p>	
<p style="text-align: center;">UWAGI</p> <p>W przypadku uczniów z dysleksją ocenie nie będzie podlegała poprawność ortograficzna ani sprawność czytania na głos. Uczniowie ze stwierdzoną dysgrafią mają możliwość oddawania wypracowań pisanych na komputerze.</p>	