

*Wymogi edukacyjne na
poszczególne oceny z języka
hiszpańskiego w klasie 7A,
7B- w klasach dwujęzycznych
z językiem hiszpańskim*

| Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny: | Zakres treści, podlegających ocenie: |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">celująca:</p> <p>Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych</p> | <p style="text-align: center;">Uczeń potrafi: -</p> <p>czytać pojedyncze wyrazy hiszpańskie, zapisywać podstawowe wyrazy hiszpańskie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadawać pytania o imię i nazwisko, - podać swój adres domowy oraz adres e-mail, - podać swój numer telefonu, - przedstawić się, |
| <p style="text-align: center;">bardzo dobra:</p> <p>a/ sprawność czytania - płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów; - globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; - wyszukiwanie żądanej informacji; - określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu (nadawca- odbiorca, forma wypowiedzi) - rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu b/ sprawność mówienia - obszerne prezentowanie problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz umiejętne wyrażanie własnej opinii na jego temat - płynne mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; - formułowanie dłuższych własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego, wydarzeń kulturowych i innych zjawisk społeczno-politycznych, z zastosowaniem bogatego słownictwa; - inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego; - sprawne posługiwanie się bogatym słownictwem, umiejętność prowadzenia dyskusji c/ sprawność rozumienia ze słuchu - określenie głównej myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu; selekcjonowanie informacji - rozumienie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć w prosty sposób o sobie, - uzyskać informacje na temat pochodzenia, daty urodzin, znaku zodiaku, etc., - przywitać się w sposób formalny i nieformalny, - przedstawić krótki dialog w szkole z nowopoznanym kolegą, - napisać do kolegi kartkę urodzinową z życzeniami, - przeczytać ze zrozumieniem krótki dialog i odpowiedzieć na proste pytania związane z jego treścią, - wysłuchać ze zrozumieniem krótkich dialogów i przekazać informacje na ich podstawie, - odszukać w Internecie strony poświęcone składaniu życzeń urodzinowych - przeczytać ze zrozumieniem tekst na temat szkoły, rozkładu zajęć w roku szkolnym, - przekazać informacje na bazie przeczytanego tekstu, - wysłuchać ze zrozumieniem nagranie dotyczące szkoły i wychwycić potrzebne informacje, - przekazać informacje i odpowiedzieć na pytania dotyczące oglądanego nagrania DVD o tematyce „Szkoła”, - przekazać podstawowe informacje na temat własnej szkoły i rozkładu zajęć w roku szkolnym, - napisać krótką broszurkę z podstawowymi |

| | |
|---|---|
| <p>globalne i szczegółowe dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ; - rozumienie sensu rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru - rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczniów może domyślić się z kontekstu; d/ sprawność pisania - bezbłędna umiejętność stosowania struktur leksykalno - gramatycznych adekwatnie do ich funkcji; - stosowanie zasad nowej ortografii i interpunkcji; - formułowanie rozbudowanej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej; - pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie i interpretowanie zdarzeń;</p> | <p>informacjami o swojej szkole, opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeczytać ze zrozumieniem ankietę na temat codziennego życia i odpowiedzieć na zawarte w niej pytania, - przekazać informacje i odpowiedzieć na pytania dotyczące oglądanego nagrania DVD na temat codziennego życia, - opowiedzieć o swoim codziennym życiu w formie ustnej i pisemnej, - wyrazić swoją opinię, upodobania, - opowiedzieć o tym, co lubi i czego nie <p>-przeczytać ze zrozumieniem tekst na temat ulubionego zwierzaka – maskotki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazać informacje na temat przeczytanego tekstu, - opowiedzieć o swoim ulubionym zwierzątku, - opowiedzieć o swojej rodzinie, - opisać siebie oraz swoich przyjaciół i członków rodziny, - wysłuchać ze zrozumieniem nagranie dotyczące rodziny i wychwycić potrzebne informacje, - przekazać informacje i odpowiedzieć na pytania dotyczące oglądanego nagrania DVD o tematyce „Rodzina” - zapytać o drogę i objaśnić drogę do danego miejsca, - przedstawić dialog z kolegą, w którym rozmawia o cechach charakteru, pyta kolegę, kim jest dana osoba podając charakterystyczne cechy jej wyglądu, - wyrażać w swobodny sposób stany własne fizyczne i emocjonalne, opowiadać o stanie fizycznym i psychicznym innych osób, - opisać obrazek z uwzględnianiem czynności, |
| <p style="text-align: center;">dobra:</p> <p>a/poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów; - globalne rozumienie tekstu; - wyszukiwanie żądanej informacji.; - umiejętność prezentowania problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz wyrażanie opinii na jego temat b/ - mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki; - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy z życia codziennego - poprawne stosowanie środków leksykalnogramatycznych - umiejętność prowadzenia dyskusji - dysponowanie szeroką bazą leksykalną c/ - globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka; - rozumienie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru; - określenie głównej myśli | <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o swoim ulubionym zwierzątku, - opowiedzieć o swojej rodzinie, - opisać siebie oraz swoich przyjaciół i członków rodziny, - wysłuchać ze zrozumieniem nagranie dotyczące rodziny i wychwycić potrzebne informacje, - przekazać informacje i odpowiedzieć na pytania dotyczące oglądanego nagrania DVD o tematyce „Rodzina” - zapytać o drogę i objaśnić drogę do danego miejsca, - przedstawić dialog z kolegą, w którym rozmawia o cechach charakteru, pyta kolegę, kim jest dana osoba podając charakterystyczne cechy jej wyglądu, - wyrażać w swobodny sposób stany własne fizyczne i emocjonalne, opowiadać o stanie fizycznym i psychicznym innych osób, - opisać obrazek z uwzględnianiem czynności, |

| | |
|--|--|
| <p>tekstu; selekcjonowanie informacji d/ - formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie; - pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii;</p> | <p>jakie wykonują widoczne na nim osoby, - napisać list lub e-mail o sobie do kolegi z Hiszpanii, - przeczytać ze zrozumieniem dialog na temat spędzania czasu wolnego i przekazać informacje w nim zawarte,</p> |
| <p>dostateczna: a/ - poprawne odczytanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; b/ - poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia); - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy; - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego; c/ - rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka; - rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru; d/ - formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych zawierających drobne błędy</p> | <p>- na bazie poznanych wyrażen i zwrotów jest w stanie przeprowadzić dialog z kolegą na temat ulubionych zajęć w wolnym czasie, - opowiedzieć o swoich zainteresowaniach, dopuszczająca: - wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisanie na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy. - uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału niedostateczna: - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia</p> |
| <p>dopuszczająca: - wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisanie na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy. - uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału</p> | <p>porozumiewanie się w języku obcym. Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych. UWAGI W przypadku uczniów z dysleksją ocenie nie będzie podlegała poprawność ortograficzna ani sprawność czytania na głos. Uczniowie ze stwierdzoną dysgrafią mają możliwość oddawania wypracowań pisanych na komputerze. hobby, ulubionych rozrywkach,</p> |
| <p>niedostateczna: - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych</p> | <p>- wyrażać swobodnie swoje upodobania i gusta, - opowiedzieć, kiedy i jak często wykonuje dane czynności, - napisać list lub e-mail do kolegi opisując w nim swoje pasje, zainteresowanie, i sposoby</p> |

| | |
|--|---|
| <p>sprawności językowych.</p> | <p>spędzania czasu wolnego,</p> |
| <p style="text-align: center;">UWAGI</p> <p>W przypadku uczniów z dysleksją ocenie nie będzie podlegała poprawność ortograficzna ani sprawność czytania na głos. Uczniowie ze stwierdzoną dysgrafią mają możliwość oddawania wypracowań pisanych na komputerze.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - stolice krajów hiszpańskojęzycznych, - najbardziej znane miasta i zabytki z krajów hiszpańskojęzycznych, - opowiedzieć ciekawostki na temat zwyczajów hiszpańskich, zabytków, znanych ludzi etc.; <p style="text-align: center;">Uczeń uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na temat Hiszpanii: podział administracyjny, język urzędowy w poszczególnych regionach, dialekty, miasta, zabytki, potrawy, tradycje, ciekawostki kulturalne, zwyczaje, <p style="text-align: center;">Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracować plakat lub prezentację multimedialną na temat Bożego Narodzenia w Hiszpanii, Wielkiego Tygodnia, Wielkanocy - napisać kartkę świąteczną bożonarodzeniową |