

*Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny z języka
hiszpańskiego w klasie*

8A sekcyjnej

Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny:	Zakres treści, podlegających ocenie:
<p><u>celująca:</u></p> <p>Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Czas przeszły dokonany Pretérito Indefinido, - Okoliczniki czasu używane z Pretérito Indefinido: ayer, hace dos días, el 6 de enero, la semana pasada, ..., etc. - Wyrażanie przeszłości, opowiadanie o czynnościach przeszłych,
<p><u>bardzo dobra:</u></p> <p>a/ sprawność czytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów; - globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; - wyszukiwanie żądanej informacji; - określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu (nadawca- odbiorca, forma wypowiedzi) - rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <p>b/ sprawność mówienia</p> <ul style="list-style-type: none"> - obszerne prezentowanie problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz umiejętne wyrażanie własnej opinii na jego temat - płynne mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; - formułowanie dłuższych własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego, wydarzeń kulturowych i innych zjawisk społeczno- politycznych, z zastosowaniem bogatego słownictwa; - inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego; - sprawne posługiwanie się bogatym słownictwem, umiejętność prowadzenia dyskusji <p>c/ sprawność rozumienia ze słuchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - określenie głównej myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu; selekcjonowanie informacji - rozumienie globalne i szczegółowe dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ; - rozumienie sensu rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru - rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu; <p>d/ sprawność pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opowiadanie o minionych wakacjach, - Rozmowa o podróżach, - Rozmowa o pogodzie, - Czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego, - Środki transportu, - Rozrywka, - Miejsca rozrywki. - Czynności na świeżym powietrzu, - Nazwy zwierząt domowych, - Opisywanie wsi, - Wyrażanie położenia przedmiotów i obiektów w przestrzeni, - Elementy krajobrazu, - Opisywanie zjawisk i warunków atmosferycznych, - Użycie czasowników <i>HABER</i> i <i>ESTAR</i> do opisywania położenia obiektów w przestrzeni, - Wyrażenia czasowe: rano, po południu, wieczorem. - Czas wolny i rozrywka, - Wyrażanie upodobań, - Wyrażanie takich samych i odmiennych poglądów, - Opisywanie planu dnia, - Wyrażanie godzin, dat, - Opowiadanie o planach, zamierzeniach, - Proponowanie, - Reagowanie na zaproszenia: akceptacja i odmowa, - Czasowniki <i>gustar</i> i <i>encantar</i>, - Wyrażenia <i>PODER/QUERER</i> + <i>bezokolicznik</i>, - zaimki pytające: <i>dónde, qué, por qué, cuál, cuándo, cómo, cuánto, quién...</i> - Nazwy miejsc i obiektów użyteczności publicznej, - Nazwy sklepów, - Zakupy, - Opisywanie miasta, dzielnicy, - Lokalizowanie obiektów na planie miasta,

<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędna umiejętność stosowania struktur leksykalno - gramatycznych adekwatnie do ich funkcji; - stosowanie zasad nowej ortografii i interpunkcji; - formułowanie rozbudowanej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej; - pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie i interpretowanie zdarzeń; - umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności 	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie drogi, - Wydawanie poleceń oraz reagowanie na polecenia, - Liczebniki główne od 100 do miliona, - Porównywanie osób, przedmiotów, cen, - Tryb rozkazujący twierdzący, - Użycie czasowników <i>Ser, Haber i Estar</i>, - Zaimki dopełnienia bliższego – formy i użycie, - Nazwy ubrań, - Kolory, - Wzory i desenie ubrań, - Style ubierania się, - Przymiotniki i wyrażenia służące opisywaniu ubrań, - Pytanie o opinię oraz wyrażanie opinii na temat ubrań, - Zaimki wskazujące, - Zdania wykrzyknieniowe, - Stopniowanie przymiotników, stopień najwyższy, - Czasownik <i>parecer</i>, formy i użycie, - Zaimki zwrotne, osobowe oraz dopełnieniowe, - Stosowanie zaimków dopełnieniowych i zwrotnych w zdaniu, - Sąsiedztwo zaimków dopełnienia bliższego, dalszego oraz zaimków zwrotnych. - Nazewnictwo związane z miejscem zamieszkania, - Opis domu, pomieszczeń, - Nazwy części domu, - Meble i sprzęty domowe, - Nazwy przedmiotów w pokoju, - Opisywanie ustawienia mebli i przedmiotów w pomieszczeniu, - Przymiotniki stosowane do opisywania pomieszczeń, - Czynności wykonywane w domu, - Liczebniki porządkowe, - Przyimki i okoliczniki miejsca, - Czasowniki nieregularne tj. <i>fregar i recoger</i> w czasie teraźniejszym, - Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, użycie, łączenie i miejsce w zdaniu, - Użycie czasowników <i>ser, haber i estar</i> w opisie domu i pomieszczeń, - Konstrukcja <i>ESTAR + GERUNDIO</i> do wyrażania czynności trwających momencie mówienia.
<p><u>dobra:</u></p> <p>a/</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów; - globalne rozumienie tekstu; - wyszukiwanie żądanej informacji.; - umiejętność prezentowania problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz wyrażanie opinii na jego temat <p>b/</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki; - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych; - inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy z życia codziennego - poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych - umiejętność prowadzenia dyskusji - dysponowanie szeroką bazą leksykalną <p>c/</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka; - rozumienie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru; - określenie głównej myśli tekstu; selekcjonowanie informacji <p>d/</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie; - pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii; 	<ul style="list-style-type: none"> - Użycie czasowników <i>ser, haber i estar</i> w opisie domu i pomieszczeń, - Konstrukcja <i>ESTAR + GERUNDIO</i> do wyrażania czynności trwających momencie mówienia.
<p><u>dostateczna:</u></p> <p>a/</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawne odczytanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w 	

<p>tekście;</p> <p>b/</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia); - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy; - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego; <p>c/</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka; - rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru; <p>d/</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych zawierających drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - Produkty spożywcze, - Nazwy posiłków, - Nazwy potraw, - Nazwy napojów, - Nazwy miejsc związanych z żywieniem, - Upodobania żywieniowe, - Nazwy miar i wag używanych do żywności i napojów, - Nakrycia stołowe, nazwy naczyń i innych przedmiotów związanych ze spożywaniem posiłków, - Zalecenia, rady i polecenia o znaczeniu ogólnym: <i>Trzeba ... Hay que/ Conviene/ Es conveniente/ Es necesario</i> + bezokolicznik, - Wyrażenia z przyimkiem <i>PARA</i> + <i>zaimek osobowy</i>, - Zaimki dzierżawcze. - Czasy przeszłe: <i>Pretérito perfecto</i> oraz <i>Indefinido</i>, - Okoliczniki czasu używane z <i>Pretérito Perfecto</i> i <i>Indefinido</i>, - Różnice w użyciu czasów przeszłych, - Czasy przeszłe: <i>Pretérito perfecto</i> oraz <i>Indefinido</i>, - Opowiadanie o wydarzeniach o przeszłych, podróży, wycieczce, wakacjach, - Okoliczniki czasu używane z <i>Pretérito Perfecto</i> i <i>Indefinido</i>, - Różnice w użyciu czasów przeszłych, - Wspomnienia z dzieciństwa, - Opowiadanie o przeszłości, - Tworzenie opisów w czasie przeszłym, - Czas przeszły <i>Pretérito Imperfecto</i>, - Czas przeszły <i>Pretérito Indefinido</i>, - Wyrażanie okoliczności towarzyszących wydarzeniom z przeszłości, - Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasach przeszłych <i>Imperfecto</i> i <i>Indefinido</i>, - Różnica w zastosowaniu czasów przeszłych <i>Pretérito Perfecto</i>, <i>Imperfecto</i> i <i>Indefinido</i>, - Użycie wyrażen <i>porque</i> i <i>como</i> do wyrażania okoliczności towarzyszących wydarzeniom przeszłym, - Konstrukcja: <i>Como + Imperfecto + Indefinido</i> oraz <i>Indefinido + porque + Imperfecto</i>.
<p><u>dopuszczająca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy. - uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału 	
<p><u>niedostateczna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych. 	
<p><u>UWAGI</u></p> <p>W przypadku uczniów z dysleksją ocenie nie będzie podlegała poprawność ortograficzna ani sprawność czytania na głos. Uczniowie ze stwierdzoną dysgrafią mają możliwość oddawania wypracowań pisanych na komputerze.</p>	