

## Wymagania na oceny - klasa 4

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b>						
1. Historia – nauka o przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– historia jako nauka o przeszłości;</li> <li>– historia a baśnie i legendy;</li> <li>– efekty pracy historyków i archeologów;</li> <li>– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i>;</li> <li>– rozróżnia przeszłość od współczesności;</li> <li>– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i>;</li> <li>– rozróżnia pracę historyków i archeologów;</li> <li>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych;</li> <li>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;</li> <li>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;</li> <li>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych.</li> </ul>
2. Historia wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie pamiątek rodzinnych;</li> <li>– drzewo genealogiczne</li> <li>– sposób przedstawienia historii rodziny;</li> <li>– „wielka” i „mała” ojczyzna;</li> <li>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;</li> <li>– sposoby wyrażania patriotyzmu;</li> <li>– „małe ojczyzny” i ich tradycje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i>;</li> <li>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i>;</li> <li>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;</li> <li>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i>;</li> <li>– podaje przykłady regionalnych tradycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem „<i>mała ojczyzna</i>”;</li> <li>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</i></li> </ul>					
3. Mieszkamy w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- państwo polskie i jego krainy historyczne;</li> <li>- mój region częścią Polski;</li> <li>- naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;</li> <li>- dziedzictwo narodowe;</li> <li>- polskie symbole narodowe;</li> <li>- polskie święta państwowe ;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>kraina historyczna, naród, symbole narodowe, Polonia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem <i>symbole narodowe</i>;</li> <li>- wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>naród</i>;</li> <li>- przedstawia polskie symbole narodowe;</li> <li>- przedstawia najważniejsze święta państwowe;</li> <li>- wskazuje na mapie stolicę państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>region</i>;</li> <li>- wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;</li> <li>- przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>Polonia</i>;</li> <li>- podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia genezę polskich symboli narodowych;</li> <li>- tworzy przewodnik po własnym regionie.</li> </ul>
4. Czas w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chronologia i przedmiot jej badań;</li> <li>- oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;</li> <li>- podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data, okres p.n.e. i n.e.</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie, wiek</i>;</li> <li>- umieszcza daty na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>- zamienia cyfry arabskie na rzymskie;</li> <li>- porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>era, epoka historyczna</i>;</li> <li>- podaje cezury czasowe epok historycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;</li> <li>- podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje główne epoki historyczne.</li> </ul>

	<p>tysiąclecie, wiek);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;</li> <li>- epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne.</li> </ul>					
5. Obliczanie czasu w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;</li> <li>- określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;</li> <li>- podział czasu na wieki i półwiecza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;</li> <li>- oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;</li> <li>- oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa początek i koniec wieku;</li> <li>- poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.</li> </ul>
6. Czytamy mapę i plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobieństwa i różnice między mapą a planem;</li> <li>- znaczenie mapy w pracy historyka;</li> <li>- odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;</li> <li>- najstarsze mapy świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i>;</li> <li>- dostrzega różnice między mapą a planem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol</i>;</li> <li>- objaśnia symbole legendy mapy;</li> <li>- odczytuje z mapy podstawowe informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest kartografia;</li> <li>- przygotowuje proste plany miejscowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.</li> </ul>
<b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b>						
1. Mieszko I i chrzest Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słowiańskie pochodzenie Polaków;</li> <li>- legendarne początki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>Piastowie</i>;</li> <li>- wyjaśnia pochodzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach</li> </ul>

	<p>państwa polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;</li> <li>- małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;</li> <li>- chrzest Mieszka I i jego znaczenie</li> <li>- znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie.</i></li> </ul>	<p><i>dynastia;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.</li> </ul>	<p>nazwy „Polska”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z data 966.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;</li> <li>- przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.</li> </ul>	<p>polskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.</li> </ul>
<p>2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- misja świętego Wojciecha u Prusów;</li> <li>- zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;</li> <li>- wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem;</li> <li>- koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja, gród, drużyna, wojowie.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, koronacja, wojowie;</i></li> <li>- wie, kto był pierwszym królem Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, gród, drużyna;</i></li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;</li> <li>- charakteryzuje misję św. Wojciecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>biskupstwo, arcybiskupstwo;</i></li> <li>- przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1002-1018;</li> <li>- wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.</li> </ul>
<p>*W średniowiecznym klasztorze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakony chrześcijańskie;</li> <li>- życie w klasztorze;</li> <li>- wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor;</i></li> <li>- opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady średniowiecznych zakonów;</li> <li>- opisuje życie wewnątrz klasztoru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna, skryptorium;</i></li> <li>- charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;</li> <li>- najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor</i>.</li> </ul>	podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu.				
3. Polska Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;</li> <li>- reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>- zjazd monarchów w Krakowie - uczta u Wierzyńka;</li> <li>- umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>);</li> <li>- utworzenie Akademii Krakowskiej;</li> <li>- znaczenie terminu: <i>żak, uniwersytet</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak</i>;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;</li> <li>- wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>- wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;</li> <li>- wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i>;</li> <li>- opisuje zjazd monarchów w Krakowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>
*Rycerze i zamki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- średniowieczni rycerze i ich rola;</li> <li>- funkcje i wygląd zamków;</li> <li>- od paza do rycerza;</li> <li>- uzbrojenie rycerskie;</li> <li>- turnieje rycerskie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, fosa, kopia, zamek</i>;</li> <li>- opisuje wygląd średniowiecznego rycerza i zamku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>herb, pasowanie, paż, giermek</i>;</li> <li>- wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta</i>;</li> <li>- charakteryzuje kodeks rycerski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kodeks rycerski;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa.</i></li> </ul>					
4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objęcie władzy przez Jadwigę;</li> <li>- zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;</li> <li>- przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;</li> <li>- okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;</li> <li>- skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>- zagrożenie ze strony Krzyżaków;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>Jagiellonowie</i>;</li> <li>- charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>unia</i>;</li> <li>- zna wydarzenia związane z datą 1385;</li> <li>- wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności zawiazania unii polsko-litewskiej;</li> <li>- wymienia postanowienia unii w Krewie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie</i>;</li> <li>- omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul>
5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postać Zawiszy Czarnego;</li> <li>- bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datą 1410;</li> <li>- wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;</li> <li>- opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.</li> </ul>
6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikołaj Kopernik i jego życie;</li> <li>- odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia</i>;</li> <li>- wie, kim był Mikołaj Kopernik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;</li> <li>- przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i>;</li> <li>- przedstawia inne dokonania i zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;</li> <li>- znaczenie terminu: <i>astronomia</i>.</li> </ul>			Kopernika.	Mikołaja Kopernika;	
<b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b>						
1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- złoty wiek Polski;</li> <li>- kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;</li> <li>- Zamość - miasto renesansowe;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>szlachta</i>, <i>kanclerz</i>, <i>hetman</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i>;</li> <li>- zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego</i>, <i>Zygmunta II Augusta</i> i <i>Stefana Batorego</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz</i>, <i>hetman</i>;</li> <li>- charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i>;</li> <li>- charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;</li> <li>- wskazuje na mapie Zamość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego.</li> </ul>
2. XVII wiek - stulecie wojen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;</li> <li>- obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;</li> <li>- król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;</li> <li>- rola husarii w polskich sukcesach militarnych;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>potop szwedzki</i>, <i>husaria</i>, <i>wielki wezyr</i>, <i>odsiecz</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki</i>;</li> <li>- wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;</li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1655-1660, 1683;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa</i>, <i>odsiecz wiedeńska</i>;</li> <li>- opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;</li> <li>- zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria</i>, <i>wielki wezyr</i>;</li> <li>- przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry;</li> <li>- przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul>
*Czasy stanisławowskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ideały epoki oświecenia;</li> <li>- dokonania króla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>obiady</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>mecenas</i>;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta</li> </ul>

	<p>Stanisława Augusta Poniatowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;</li> <li>- kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;</li> <li>- zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i>;</li> </ul>	<p><i>czwartkowe, Szkoła Rycerska, kadet.</i></p>	<p>Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”.</li> </ul>	<p>ich dokonania;</p>	<p>Poniatowskiego.</p>
<p>3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;</li> <li>- Konstytucja 3 maja;</li> <li>- rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;</li> <li>- dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;</li> <li>- bitwa pod Raclawicami i rola kosynierów;</li> <li>- klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie</i>;</li> <li>- wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;</li> <li>- przedstawia cel powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i>;</li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> <li>- charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki.</li> <li>- opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;</li> <li>- wskazuje na mapie rozbiory Polski;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej;</li> </ul>
<p>4. Legiony</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- losy Polaków po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje Legiony Polskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy <i>Mazurek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać</li> </ul>



Polskie i hymn narodowy	<p>upadku Rzeczypospolitej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;</li> <li>- generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich;</li> <li>- Józef Wybicki - autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</li> <li>- znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</li> <li>- <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i>.</li> </ul>	<p>nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;</li> <li>- zna słowa hymnu Polski.</li> </ul>	<p>się terminem <i>emigracja</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;</li> <li>- zna wydarzenia związane z datą: 1797;</li> <li>- charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.</li> </ul>	<p>we Włoszech oraz panujące w nich zasady.</p>	<p><i>Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona.</li> </ul>	<p>Napoleona Bonaparte;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.</li> </ul>
5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- branka i wybuch powstania styczniowego;</li> <li>- wojna partyzancka;</li> <li>- Romuald Traugutt dyktatorem powstania;</li> <li>- represje po upadku powstania styczniowego;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i>;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i>;</li> <li>- charakteryzuje postać Romualda Traugutta;</li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1863-1864.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i>;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i>;</li> <li>- opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.</li> </ul>

6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;</li> <li>- tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;</li> <li>- kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>- Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>- polscy nobliści;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat;</i></li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>- wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;</i></li> <li>- wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.</li> </ul>
<b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>						
1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybuch I wojny światowej;</li> <li>- udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>- odzyskanie niepodległości przez Polskę;</li> <li>- Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;</li> <li>- walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita;</i></li> <li>- wskazuje na mapie obszar II RP;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>Naczelnik Państwa;</i></li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1914-1918; 11 listopada 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>- wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>orłęta lwowskie;</i></li> <li>- wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-1921 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg walk o granice II Rzeczypospolitej.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narodowe Święto Niepodległości;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orłęta lwowskie.</i></li> </ul>					
*Bitwa Warszawska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosja Sowiecka i komunizm;</li> <li>- wojna polsko-bolszewicka;</li> <li>- Bitwa Warszawska i jej legenda;</li> <li>- 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;</li> <li>- odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;</li> <li>- wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>front, komunizm, bolszewicy</i>;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem „<i>cud nad Wisłą</i>”;</li> <li>- charakteryzuje mit „<i>cudu nad Wisłą</i>”.</li> </ul>
2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy odrodzonej Polski;</li> <li>- zastugi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;</li> <li>- Gdynia polskim oknem na świat;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie</i>;</li> <li>- wskazuje na mapie Polski Gdynię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>minister, eksport, import.</i></li> </ul>
3. Zośka, Alek i Rudy –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybuch II wojny światowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>Armia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przebieg powstania</li> </ul>

bohaterscy harcerze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;</li> <li>- Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);</li> <li>- akcja pod Arsenalem;</li> <li>- powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>.</li> </ul>	<p>posługuje się terminem: <i>okupacja</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;</li> <li>- opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.</li> </ul>	<p><i>Krajowa, Szare Szeregi</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;</li> <li>- charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.</li> </ul>	<p><i>Sowiecki, powstanie warszawskie</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.</li> </ul>	warszawskiego.
4. „Żołnierze niezłomni”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów;</li> <li>- polityka komunistów wobec polskiego podziemia;</li> <li>- działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;</li> <li>- postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> <li>- znaczenie terminów: <i>opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>;</li> <li>- opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>;</li> <li>- rozwija skrót PRL;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>- opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny</i>.</li> </ul>	- wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.
5. Jan Paweł II - papież pielgrzym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;</li> <li>- opozycyjna rola Kościoła w czasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i></li> <li>- wie, kim był Karol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka</i>;</li> <li>- wymienia nazwy kontynentów, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;</li> <li>- charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i>;</li> <li>- wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest</li> </ul>

	<p>komunizmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór Karola Wojtyły na papieża;</li> <li>- pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>);</li> <li>- wsparcie Kościoła dla opozycji;</li> <li>- Jan Paweł II jako papież pielgrzym;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat.</i></li> </ul>	<p>Wojtyła;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.</li> </ul>	<p>odwiedził Jan Paweł II.</p>	<p>Kościół katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego.</li> </ul>	<p>Prymasem Tysiąclecia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.</li> </ul>
<p>6. „Solidarność” i jej bohaterowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- życie codzienne w okresie PRL.;</li> <li>- działalność opozycyjna;</li> <li>- strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;</li> <li>- bohaterowie „Solidarności”: <i>Lech Wałęsa i Anna Walentynowicz</i>;</li> <li>- wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;</li> <li>- przełom 1989 r. i upadek komunizmu;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>strajk, związek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy</i>;</li> <li>- wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;</li> <li>- opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;</li> <li>- zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół</i>;</li> <li>- wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego;</li> <li>- wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.</li> </ul>

	<i>zawodowy, solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół.</i>					
--	---	--	--	--	--	--